



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www:tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«16» мая 2023 г.
протокол № 8
председатель ЦМК Журавлёва
Е.А.Журавлёва



Утверждаю:
и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»
Т.А.Калинкина
«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 (в последней редакции от 12.08.2022) для базового и углубленного уровня обучения ОД «Основы безопасности жизнедеятельности») и примерной программы по физике, утверждённой Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО; приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ТКТиС» Шашин Николай Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» (углубленный уровень) предназначена для реализации в ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЛР и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их |

| | | |
|--|---|--|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, | <p>применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
|--|---|--|

Содержание дисциплины ОБЖ направлено на формирование личностных результатов:

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о собственной и чужой безопасности. | ЛР 10 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и | ЛР 20 |

| | |
|----------------------------------|--|
| здоровой окружающей среде и т.д. | |
|----------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|-----------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 6 (ю), 8 (дев.) |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ЮНОШИ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------|---------------------------------|
| Введение | | 2 | 2 |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности | | 6 | |
| Тема 1.1 Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. | Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. | 2 | ЛР 20 ОК 07 |
| Практико-ориентированное содержание (ТОР, ОП, МРО, МДС, СРС) | | | |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте. | Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. | 2 | ЛР 3 ЛР 10 ОК 07 |
| Тема 1.3. Молодёжные хобби | Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. | 2 | |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | | 10 | |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС | Общие понятия ЧС. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 2 | ЛР 10 |
| Тема 2.2. Основы | Законодательство Российской Федерации по организации защиты населения от | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | | |
| Тема 2.3 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. | 2 | ЛР 10 ОК 07 |
| Тема 2.4 Средства индивидуальной, коллективной защиты | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. | 2 | |
| Тема 2.5 Средства индивидуальной, коллективной защиты | Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Практическая работа: Отработка нормативов одевания противогаза, ОЗК. | 1 1 | |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации 8(часов) | | 8 | |
| Тема 3.1 Основные понятия | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. | 2 | ЛР 3 ЛР 10 ОК 01 |
| Тема 3.2. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму | Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.3. Правила безопасного поведения | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Практическая работа: «Отработка приёмов безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции». | 1 1 | ОК 07 |
| Тема 3.4. Правила безопасного поведения | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------------|
| | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни | | 2 | ЛР 9 ЛР 20 ОК 08. |
| Тема 4.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. | 2 | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | 6 | |
| Тема 5.1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. | Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Практическая работа: «Применение правил и способов переноски (транспортировки) пострадавших». | 1 1 | ОК 01 ОК 07 |
| Тема 5.2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения. | 2 | |
| Тема 5.3. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения | 2 | |
| Раздел 6. Основы обороны государства | | 10 | |
| Тема 6.1. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. | 2 | ЛР 1 ОК 06 |
| Тема 6.2. Обеспечение национальной безопасности | Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 6.3. Вооруженные Силы Российской Федерации | Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. | 2 | |
| Тема 6.4 История создания ВС РФ. Структура ВС РФ | История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. | 2 | |
| Тема 6.5 Основные направления развития и строительства ВС РФ. | Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | 2 | |
| Раздел 7. Правовые основы военной службы | | 10 | ЛР 1 ЛР 15 ОК 06 |
| Тема 7.1. Воинская обязанность. | Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. | 2 | |
| Тема 7.2. Призыв граждан на военную службу | Призыв граждан на военную службу Поступление на военную службу по контракту | 2 | |
| Тема 7.3. Исполнение обязанностей военной службы. | Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу | 2 | |
| Тема 7.4 Воинские должности и звания | Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ | 2 | |
| Тема 7.5 Альтернативная гражданская служба. | Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. | 2 | |
| Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки | | 12 | |
| Тема 8.1. Строй и управление ими. | Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. | 2 | |
| Тема 8.2. Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. <i>Работа частей и механизмов автомата</i> | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Хранение автомата Калашникова. | 1 | |
| | Практическая работа: «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки». | 1 | |
| Тема 8.3 Устройство патрона. Меры безопасности при | Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении | 1 | ЛР 1 ЛР 15 ОК 01 ОК 04 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. | стрельб. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Практическая работа: «Освоение основных приёмов и правил стрельбы». | 1 | |
| Тема 84. Современный общевойсковой бой. | Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.. | 2 | |
| .Тема8.5 Использования средств индивидуальной защиты | Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). | 2 | |
| Тема8.6 Действия по сигналам оповещения. | Практическая работа: «Отработка действия по сигналам оповещения». Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. | 1 1 | |
| Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность | | 2 | |
| Тема 9.1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | 2 | ЛР 1 ЛР 15 ОК 02 ОК 03 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| Практико-ориентированное содержание (все) | | | |
| Прикладной модуль: | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | 1 | ОК 01 ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическая работа: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте» | 1 | |
| | ИТОГО: | 72 | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕВУШКИ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|--|------------------|------------------------|
| Введение | | 2 | |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности | | 6 | |
| Тема 1.1 Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. | Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. | 2 | ЛР 20 ОК 07 |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте. | Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. | 2 | |
| Тема 1.3. Молодёжные хобби | Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. | 2 | |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | | 10 | |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС | Общие понятия ЧС. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 2 | ОК 07 |
| Тема 2.2. Основы законодательства Российской | Законодательство Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------------|
| Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | | |
| Тема 2.3 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | . Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. | 2 | |
| Тема 2.4 Средства индивидуальной, коллективной защиты | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. | 2 | |
| Тема 2.5 Средства индивидуальной, коллективной защиты | Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Лабораторная работа: «Изучение правил пользования приборами дозиметрического контроля и ВПХР» | 2 | |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации 8(часов) | | 8 | |
| Тема 3.1 Основные понятия | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. | 2 | ЛР 3 ЛР 10 ОК 06 |
| Тема 3.2. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму | Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.3. Правила безопасного поведения | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | 2 | |
| Тема 3.4. Правила безопасного поведения | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | 2 | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни | | 2 | ЛР 9 |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------|
| | | | ЛР 20 ОК 08 |
| Тема 4.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. | ЛР 9 | |
| | Раздел 5. Основы обороны государства | 8 | ЛР 1 |
| Тема 5.1.Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. | 2 | ОК 06 |
| Тема 5.2. Обеспечение национальной безопасности | Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. | 2 | |
| Тема 5.3.Вооруженные Силы Российской Федерации | Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи | 2 | |
| Тема 5.4 Основные направления развития и строительства ВС РФ. | . Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | 2 | |
| | Раздел 6.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 32 | |
| Тема 6.1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. | Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. | 2 | ОК 01 ОК 07 |

| | | | |
|---|---|--------|------------------------------|
| Тема 6.2. Состояния, требующие проведения первой помощи | Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. . Практическая работа: «Применение правил и способов переноски (транспортировки) пострадавших». | 1 1 | |
| Тема 6.3 Понятие травм и их виды. | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Практическая работа: « Наложение повязок различных типов». | 1 1 | OK 01 OK 04 |
| Тема 6.4 Понятие травм и их виды. | Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. | 2 | |
| Тема 6.5 Понятие травм и их виды. | Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией | 2 | |
| Тема 6.6 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 2 | |
| Тема 6.7 Понятие и виды кровотечений | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. | 2 | |
| Тема 6.8 Понятие и виды кровотечений | Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения Практическая работа: «Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение». | 1 1 | OK 01 OK 04 |
| Тема 6.9 Первая помощь при ожогах. | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| Тема 6.10 Первая помощь при воздействии низких температур. | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений | 2 | |
| Тема 6.11 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | Практическая работа: Применение приёмов оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и удаления инородных тел из верхних дыхательных путей». | 2 | ОК 01 |
| Тема 6.12 Первая помощь при отравлениях | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 2 | |
| Практико-ориентированное содержание | | | |
| П Тема 6.13 Первая помощь при отсутствии сознания | Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Практическая работа: Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). | 2 | ОК 01 ОК 07 |
| Тема 6.14 Основные инфекционные болезни | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний | 2 | |
| Тема 6.15 Основные инфекционные болезни | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика Ранние половые связи и их влияние на здоровье . | 2 | |
| Тема 6.16 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. | 2 | |
| Практико-ориентированное содержание (все) | | | |
| Прикладной модуль: | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | 1 | ОК 07 |
| | Практическая работа: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте» | 1 | |
| Итоговая аттестация в | | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--------|-----------|--|
| форме дифференцированного зачёта | | | |
| | ИТОГО: | 72 | |

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет ОБЖ и БЖД.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Литература для студентов

3.2.1. Основная литература

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник, Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово - учебник”

Дополнительная литература

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник. М.: «Просвещение»; 2017.
4. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., учебник, М.: ДРОФА; 2017.
5. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., учебник, М.: ДРОФА; 2017.

6. Айзман Р.И. О. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб.пособие, Новосибирск, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Раздел | показатели | Вид контроля |
|--|---|---|
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности | | устный опрос |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | Называет порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Устный опрос |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | Распознаёт опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и называет меры противодействия им | Письменная работа |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни | Характеризует понятие здорового образа жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам | Устный опрос |
| Раздел 5.ю (6 дев.) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | Демонстрирует приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; называет меры профилактики инфекционных и неинфекционных | Тестирование Дифференцированный зачёт (дев.) |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваний, сохранения психического здоровья | |
| Раздел 6. (5 дев.) Основы обороны государства | Характеризует основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны. | Тестирование |
| Раздел 7. Правовые основы военной службы | Характеризует основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области военной службы. | Тестирование Дифференцированный зачёт (юн) |
| Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки | Демонстрирует практические навыки обращения с оружием, основные навыки строевой подготовки | Тестирование Дифференцированный зачёт (юн) |
| Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность | Характеризует основы государственной системы, российского законодательства, направленных на оборону государства. | Устный опрос |
| Прикладной модуль | Имеет представление об организациях высшего и среднего профобразования, порядке поступления в них и возможностях построения военной карьеры | Устный опрос |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,

обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

1. Студент показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; имеет незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

- «5» - 80 – 100 %;
- «4» - 65 – 79 %;
- «3» - 40 – 64 %;
- «2»- менее 40%