



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, www: tverkts.ru



Утверждаю:

И.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»

Т.А. Калинкина

«07» 01 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ
(«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»)**

Тверь, 2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасная дорога».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»
170008 г. Тверь, ул. Озёрная, д.12

Разработчик: Блинова Елена Сергеевна, руководитель структурного подразделения Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	15
5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	52
ЛИТЕРАТУРА.....	55

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время безопасное участие в дорожном движении является одной из глобальных ценностей человечества. Это обусловлено потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества. По предложению участников конференции Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций на 64 сессии объявила период с 2011 по 2020 годы десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Выполнение этих задач требует подготовки специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах в системе педагогического образования. Необходимым представляется повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Обучение будущих специалистов по специально разработанным программам повышения квалификации (в том числе по модульным курсам) обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков в единую систему, которая обуславливает формирование новых, важнейших для сохранения жизни в XXI веке, компетенций, одна из которых - компетенция безопасности жизнедеятельности на дорогах. В состав этой компетенции должны войти теоретические знания о факторах, сущности, структуре безопасности на дороге; умения выявления и предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека, а также навыки обеспечения на дороге собственной безопасности и безопасности других людей.

Настоящая образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, разработана с учетом:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- формирования у слушателей умения и навыков свободного владения интерактивными методами обучения;

- развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Содержание образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, направлено на достижение целей и задач программы, планируемых результатов ее освоения.

Цели обучения:

- совершенствование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у педагогов общеобразовательных организаций;

- повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи обучения:

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- актуализировать умения и навыки обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) в сфере реализации методики формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции по вопросам создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки свободного владения интерактивными методами обучения;

- формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

В процессе освоения программы слушатели будут иметь возможность приобрести опыт освоения профессиональных компетенций и проявить:

- способность и готовность к анализу и принятию решений по вопросам создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

- способность и готовность к созданию нового подхода к обучению школьников в сфере безопасности дорожного движения;

- способность и готовность к свободному владению интерактивными методами обучения;

- потребность и способность развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Прежде всего, по итогам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, должны быть сформированы ключевые профессиональные компетенции:

1) профессионально-ориентированная компетенция;

2) коммуникативная компетенция;

3) психолого-педагогическая компетенция;

4) предметно-методологическая компетенция;

5) историческая компетенция.

По результатам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение

квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей, слушатели должны:

уметь:

- анализировать актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении;

- работать с научной, методической и учебной литературой, Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по вопросам формирования у обучающихся и воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- разрабатывать и реализовывать на практике дополнительные образовательные программы, планы-конспекты уроков, занятий, воспитательных мероприятий в сфере формирования у обучающихся транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;

- использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающие и т.п.) в процессе формирования у обучающихся и воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;

- принимать участие в создании условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, совершенствовании инфраструктуры образовательной организации дополнительного образования детей;

- повышать свое профессиональное мастерство, совершенствовать свои профессиональные компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

знать:

- основные понятия, современные научные и методические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, посещающих образовательные организации дополнительного образования детей;

- перечень и содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- специфику формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях образовательной организации дополнительного образования детей;

- методы и приемы, формы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей средствами кружковой, студийной работы, а также в условиях детских общественных объединений, детских движений;

- особенности материально-технического и программно-методического оснащения

образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- особенности сетевого и межведомственного взаимодействия организаций и учреждений с целью формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, позволит решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди обучающихся и воспитанников организаций дополнительного образования детей.

Подготовка преподавательского состава, а в дальнейшем, внедрение и широкое распространение дополнительных образовательных программ в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении будет способствовать:

- умственному развитию детей и подростков - обучающиеся получают и закрепляют знания по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию - на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям. Дети и подростки учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда юных инспекторов движения ведут пропагандистскую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- эстетическому воспитанию - обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях дети и подростки работают с красочным наглядным материалом. Члены отряда юных инспекторов движения выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;

- трудовому воспитанию - обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;

- физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные задания по темам.

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре настоящей образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, представлено описание перечня *профессиональных компетенций* в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

1) профессионально-ориентированная компетенция - способность конструирования и организации педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

2) коммуникативная компетенция - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному формированию у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

3) психолого-педагогическая компетенция, предполагающая профессиональную готовность специалиста к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психологических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными педагогическими технологиями;

4) предметно-методологическая компетенция - способность осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

5) историческая компетенция - способность формирования у обучающихся умений и навыков уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в сфере безопасности дорожного движения, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Требования к уровню подготовки слушателей.

Содержание дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года).

В соответствии с требованиями данного стандарта слушатели курсов повышения квалификации должны освоить следующие *трудовые действия* преподавательского состава

общеобразовательных организаций:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

При отборе *форм организации и проведения занятий* в соответствии с учебным и учебно-тематическим планом рекомендуется использование следующих видов учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и т.п.

Форма обучения: очно - заочная.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы: 42 часа.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет выставляется за предоставление слушателем методической разработки – положения о конкурсе в сфере безопасного поведения на дороге.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Документ о квалификации выдается на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией, образец которого самостоятельно установлен организацией.

**2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ»**

И.о. директора

Калинкина Татьяна Анатольевна

Приказ №
Протокол №



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Тверской колледж транспорта и сервиса"
(структурное подразделение «Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»)
наименование образовательного учреждения (организации)

по дополнительной профессиональной образовательной программе

Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении
наименование ДПП

уровень образования слушателей

Среднее профессиональное /высшее профессиональное образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ДПП

квалификация:

Повышение квалификации

форма обучения

Очно – заочная

Срок освоения программы

42 часа

год начала подготовки ПК

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
		Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
Введение	2	2		опрос
Тема 1. Методические основы учебно-воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении общего образования	6	4	2	
Тема 2. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения школьников на дорогах	6	3	3	
Тема 3. Формы и методы учебно-воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников	10	7	3	
Тема 4. Особенности формирования транспортной культуры обучающихся	10	4	6	
Обобщающее занятие	4		4	дискуссия
Контрольное занятие	2		2	итоговое тестирование
Дифференцированный зачет	2		2	методическая разработка
Итого	42	20	20	

**3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ»**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tverkts.ru](http://www:tverkts.ru)



Утверждаю:
И.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»
Т.А. Калинкина
« 09 » 202 1 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ»**

Д н и	Сентябрь				29 сеп. - 5 окт	Октябрь			27 окт. - 2 ноя	Ноябрь				29 дек. - 4 янв	Январь			26 янв. - 1 фев	Февраль			23 фев. - 1 мар	Март			30 мар. - 5 апр	Апрель			27 апр. - 3 май	Май				Июнь				29 июня - 5 июля	Июль			27 июля - 2 авг	Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30		1-7	8-14	15-21		22-28	5-11	12-18		19-25	2-8	9-15		16-22	2-8	9-15		16-22	23-29	6-12	13-19	20-26	4-10	11-17	18-24		25-31	1-7	8-14		15-21	22-28	6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11		12	13	14		15	16	17		18	19	20		21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34		35	36	37	38	39	40	41	42	43
Пн		У	А		У	А		У	А	К		У	А		У	А		К		У	А		У	А		К		У	А		У	А		У	А		У	А		У	А		К	К	К	К	К	К	К	К	К	
Вт		У			У			У		К		У			У			К		У			У			К		У			У			У			У			У			К	К	К	К	К	К	К	К	К	
Ср		У			У			У		К		У			У			К		У			У			К		У			У			У			У			У			К	К	К	К	К	К	К	К	К	
Чт	У	У		У	У		У	У		К	У	У		У	У			К	К	У	У		У	У		У	У		К	У	У		У	У		У	У		У	У		К	К	К	К	К	К	К	К	К		
Пт	У	О		У	О		У	О		К	У	О		У	О			К	К	У	О		У	О		У	О		К	К	У	О		У	О		У	О		У	О		К	К	К	К	К	К	К	К	К	
Сб	У	И		У	И		У	И	К	К	У	И		У	И			К	К	У	И		У	И		У	И		К	К	У	И		У	И		У	И		У	И		К	К	К	К	К	К	К	К	К	
вс							К	К										К	К									К	К													К	К	К	К	К	К	К	К	К		
группы	1 группа		2 группа		3 группа			4 группа		5 группа				6 группа		7 группа		8 группа			9 группа		10 группа		11 группа		12 группа																									

У	Учебное время
К	Каникулярное время
А	Аттестация
	Не учебные (выходные дни)
О	Обобщающее занятие
И	Контрольное занятие
	Оформление документов о квалификации

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
		Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
Введение	2	2		Опрос
Тема 1. Методические основы учебно-воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении общего образования	6	4	2	
1.1. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности	2	1	1	
1.2. Виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	
1.3. Принципы и методы обучения правилам дорожного движения	2	2		
Тема 2. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения школьников на дорогах	6	3	3	
2.1. Требования к содержанию образовательного процесса по обучению основам безопасности дорожного движения	4	2	2	
2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сфере формирования навыков безопасного поведения на дороге	2	1	1	
Тема 3. Формы и методы учебно-воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников	10	7	3	
3.1. Формы и методы учебно-воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников	2	1	1	
3.2. Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2	2		
3.3. Организация и содержание образовательного процесса по формированию транспортной культуры в образовательных учреждениях	2	2		
3.4. Новые педагогические технологии, применяемые в процессе обучения правилам дорожного движения	2	1	1	
3.5. Организация и содержание профилактической работы с родителями	2	1	1	
Тема 4. Особенности формирования транспортной культуры обучающихся	10	4	6	
4.1. Организация обучения правилам дорожного движения обучающихся	2	2		
4.2. Организация внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних	2	2		
4.3. Примерные виды заданий по правилам безопасности дорожного движения в рамках внеклассной деятельности	2		2	
4.4. Проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей	2		2	
4.5. Практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	2		2	
Обобщающее занятие	4		4	Дискуссия
Контрольное занятие	2		2	Итоговое тестирование
Дифференцированный зачет	2		2	Методическая разработка
Итого	42	20	20	

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение

Актуальность проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности. Безопасность как ключевое понятие в современной системе образования. Формирование культуры безопасности.

Тема 1. Методические основы учебно-воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении общего образования

1.1. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности

Нормативная база в сфере формирования безопасного поведения детей на дороге. Нормативно-правовые документы, регулирующие формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89)

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

- Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Обзор региональных нормативно-правовых документов, регулирующих формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников:

- Распоряжение префектуры Северного административного округа города Москвы от 17 марта 2010 г. № 1377 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Северном административном округе»;

- совместные указания управления ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области и Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области о проведении на территории области профилактических мероприятий и т.д.

Обзор нормативных инструктивных материалов по вопросам формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Обучение детей безопасному поведению на дороге – основа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Учебный процесс. Внеклассная деятельность. Работа с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Практическая работа. Составление глоссария: безопасность жизнедеятельности на дорогах, транспортная культура, правила дорожного движения, дорожно-транспортный травматизм, дорожно-транспортное происшествие, пропаганда, профилактика и т.д.

1.2. Виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организационная работа. Инструктивно-методическая работа. Массовая работа. Характерные черты и особенности видов деятельности по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма.

Практическая работа. Дискуссия «Основные направления деятельности школы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

1.3. Принципы и методы обучения правилам дорожного движения

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года. Основные требования к трудовым действиям преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Дидактические принципы: преемственность, последовательность и постепенность, принцип развивающего обучения, доступность, наглядность, принцип единства воспитания и обучения. Методы обучения.

Тема 2. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения школьников на дорогах

2.1. Требования к содержанию образовательного процесса по обучению основам безопасности дорожного движения

Развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Основные виды деятельности. Требования к педагогам, ответственным за формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Практическая работа. Посещение специализированного кабинета по безопасности дорожного движения.

2.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сфере формирования навыков безопасного поведения на дороге

Основные структурные блоки профилактики нежелательного поведения детей на дороге: общая воспитательная работа. Дифференцированная профилактика детей и взрослых. Использование видео уроков, клипов, учебных фильмов. Тренировка основных навыков безопасного поведения детей на дорогах: в учебном кабинете, на улице, в автогородке, на дороге, перекрестке.

Практическая работа. Семинар по обмену опытом: оформление информационного уголка безопасности дорожного движения в образовательной организации; методическое оснащение кабинета по безопасности дорожного движения.

Тема 3. Формы и методы учебно-воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников

3.1 Формы и методы учебно-воспитательной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников

Ориентирование детей в постоянно меняющейся дорожной обстановке. Основные методы работы. Экскурсии, мастер-классы, викторины, классные часы, конкурсы, квесты. Игра – один из основных видов деятельности школьников. Практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке.

Практическая работа. Дискуссия «Формы и методы работы с родителями и подростками в сфере безопасности дорожного движения и снижения детского дорожно-транспортного травматизма».

3.2. Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Планирование профилактической работы. Основные направления деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Планирование работы с

обучающимися. Планирование работы с родителями и педагогами.

3.3. Организация и содержание образовательного процесса по формированию транспортной культуры в образовательных учреждениях

Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей. Оборудование кабинета безопасности детей в окружающей среде. Связь между условиями дорожной среды и результатами воспитания. Принципы воспитания.

3.4. Новые педагогические технологии, применяемые в процессе обучения правилам дорожного движения

Инновации в образовательном процессе по основам безопасности дорожного движения: проблемное, интегрированное, интерактивное обучение, модульное обучение, моделирование дорожных ситуаций, применение игровых технологий – ролевых, ситуационных, имитационных, сюжетных и других; отработка безопасных действий методом упражнений (вводных, групповых, индивидуальных, в том числе с подростками, входящими в «группу риска»), проведение урока – автобусной экскурсии по городу и т. д.

Практическая работа. Дискуссия «Проектирование образовательной среды школы с целью формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

3.5 Организация и содержание профилактической работы с родителями

Основные формы работы с родителями. Советы родителям и содействие в воспитании детей – залог безопасности детей.

Практическая работа. Дискуссия «Повестка дня для родительского собрания».

Тема 4. Особенности формирования транспортной культуры обучающихся

4.1. Организация обучения правилам дорожного движения обучающихся

Организация образовательной среды: кабинет, формы и методы работы, особенности пропаганды правил безопасного поведения детей на дороге. Игровые и здоровьесберегающие технологии в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге. ИКТ- технологии обучения детей безопасному поведению на дороге. Новое понятие СИМ – средства индивидуальной мобильности.

4.2. Организация внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних

Формы внеклассной деятельности в зависимости от возрастных групп обучающихся.

Организация встреч с инспекторами ГИБДД. Ситуационный метод: разбор дорожных ситуаций.

4.3. Примерные виды заданий по правилам безопасности дорожного движения в рамках внеклассной деятельности

Обзор примерных видов заданий по правилам дорожного движения в рамках внеклассной деятельности.

4.4. Проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников: актуальность, пути решения.

Личностно-характерологические и возрастные особенности восприятия дороги детьми младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Основные вопросы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации. Пропаганда правил дорожного движения в общеобразовательной организации.

Формирование социальных представлений школьников о безопасности жизнедеятельности на дорогах. Значение символично-моделирующих видов деятельности в

процессе формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников.

Практическая работа. Дискуссия «Формирование навыков пропаганды правил дорожного движения у обучающихся».

4.5 Практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Практикум. Ознакомление с типами заданий, выполнение заданий.

Обобщающее занятие

Дискуссия «Как обучать детей безопасному поведению на дорогах?»

Контрольное занятие

Тестирование 3 варианта.

Дифференцированный зачет

Составление методической разработки – положение о конкурсе в сфере формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Подведение итогов обучения. Выдача удостоверений о повышении квалификации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1 Требования к специалистам, реализующим программу повышения квалификации

Специалисты, реализующие программу повышения квалификации:

- высшее педагогическое / педагогическое (Педагог дополнительного образования в сфере безопасности дорожного движения), психологическое профессиональное образование;

- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;

- наличие собственных наработок в области формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях дополнительного образования детей, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;

- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;

- владение мультимедийными средствами;

- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и сети Internet;

- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникабельность.

6.2 Перечень учебных и методических материалов, образовательных методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием научных и научно-методических источников

Учебные материалы

Основная литература

Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа- Пресс, 2012. - 264 с.

Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения / А.К. Глухов.

- М.: Логос, 2013. - 64 с.

Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. - М.: Либроком, 2014. - 144 с.

Степанов В. Юные инспектора движения / В. Степанов, А. Выджак-Таргоня. - М.: Красико-Принт, 2007. - 128 с.

Дополнительная литература

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ППД по внеклассной работе [Текст] / Е. А. Воронова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 248, [1] с.

Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / [сост. Н. А. Извекова и др.]. - М.: Сфера, 2009. - 61, [3] с.

Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения / В.И. Коноплянко. - М.: Высшая школа, 2007. - 384 с.

Социально-педагогический проект "Светофор" [Текст]: [Материал с форума родителей о детях г. Челябинска, а также с сайта www.doshvozrast.ru] / [гл. ред. М. Н. Поголяева]. - М. : Новое образование, 2010. - 119 с.

Социально-педагогический проект "Светофор" [Текст]: [Опыт работы Лаборатории безопасности дорожного движения Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников] / [сост. И. А. Салманина и др.]. - М.: Новое образование, 2010. - 116 с. *Методические материалы*

Алексеев А.П. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения» / А.П. Алексеев. - М.: Владос, 2009.

Березина В.А. Реализация государственной политики по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся [Текст] / В. А. Березина // ВНЕШКОЛЬНИК. : информ.-метод. журн. - 2011. - № 2(143). - С. 15-19

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов / Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. - М.: Владос, 2008. - 204 с.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидакт. игры: [метод. пособие] / Т. П. Гарнышева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 61, [2] с.

Детское движение. Словарь-справочник / Т.В. Трухачева, А.А. Кирпичник. - М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2006. -544 с.

Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Дальневост. гос. соц.- гуманитар. акад." ; под общ. ред. В. К. Григоровой. - Биробиджан: ДВГСГА, 2009. - 156 с.

Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования для детей / В.Н. Иванченко. - М.: ИП Лакоценина, 2008. - 288 с.

Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей / В.Н. Иванченко, А.М. Рябченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 344 с.

Куртеева Л.Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений в России: Дис.... канд. пед. наук. - М., 2010. - 177 с.

Лесникова С.Г. Возможности интернет-технологий в развитии детского движения [Текст] / С. Г. Лесникова // ПЕДАГОГИКА : науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования. - 2011. - № 3. - С. 37 - 44.

Лобашкина В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В. Лобашкина, Д. Яковлев, Б. Хренников, М. Маслов. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. Серия: Воспитание и дополнительное образование детей / С.О. Николаева. - М.: Владос, 2009. - 79 с.

Рассел Дж. Безопасность дорожного движения / Дж. Рассел. - М.: Книга по требованию, 2012. - 100 с.

Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения / И.В. Руденко. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.

Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций. - М.: Владос, 2008.

Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. - М.: Просвещение, 2008.

Чмыхова Г.В. Детское движение как форма социализации детей в условиях образовательного кластера. [Текст] / Чмыхова Г.В. // Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество - материалы Международной научно-практической конференции. - Казань, 2009. - С.304- 306.

Чмыхова Г.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей - важное направление дополнительного образования. [Текст] / Чмыхова Г.В. // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. - Н.Новгород, 2010. - С.195-198.

Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: Автореферат дис.... канд. пед. наук. - Шуя, 2012. - 24 с.

Чмыхова Г.В. Требования к педагогам дополнительного образования, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. [Текст] /Чмыхова Г.В. Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. - Н.Новгород, 2009. - С.365-369.

Шувалова И.А. Профильный летний лагерь юных инспекторов дорожного движения / И. А. Шувалова, С. В. Касатикова // Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей [Текст] : сборник статей / Ин-т содерж. и методов обучения РАО, Ком. по вопр. образования Щелковского муницип. р-на Моск. обл., ГОУ ВПО "Шуйс. гос. пед. ун-т". - Шуя ; М. : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - С. 130 - 133.

Образовательные методики и технологии

Отбор образовательных методик и технологий должен осуществляться с учетом интерактивной социальной инфраструктуры. В ходе реализации образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должны применяться следующие образовательные методики и технологии:

- 1) метод проектов;
- 2) личностно-ориентированная образовательная технология;
- 3) технология педагогики сотрудничества;
- 4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии, компьютерные технологии);
- 5) игровые технологии (ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игровое проектирование конкретной ситуации);
- 6) технология проблемного обучения;
- 7) технология развития критического мышления;
- 8) технология развития творческого мышления;
- 9) технология решения ТРИЗ;
- 10) здоровьесберегающие технологии;
- 11) метод мозгового штурма (мозговой атаки);
- 12) методика организации работы фокус-групп.

Также рекомендуется использование специальных методик и технологий: тренажерной драйв-технологии, тестовые технологии и т.д.

Психологический и психолого-педагогический инструментарий

Психологический и психолого-педагогический инструментарий как ресурс для эффективного проведения курсов повышения квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении на основе образовательной программы включает в себя:

- 1) исследование непосредственного и опосредованного запоминания;
- 2) исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности;
- 3) методику «Ценностные ориентации личности»;
- 4) экспресс-диагностику системно-характерологических отношений личности;
- 5) методику анализа вербального взаимодействия Н. Фландерса;
- 6) оценку привлекательности группы;
- 7) методику ценностного обмена Кричевского;
- 8) тест на изучение сплоченности в коллективе и ценностно-ориентационное единство;
- 9) типовое состояние личности в группе;
- 10) методику определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений);
- 11) опросник межличностной зависимости;
- 12) интерперсональную диагностику межличностного поведения (ДМО);
- 13) исследование ролей в творческой группе (по Ярошевскому);
- 14) методику «Мишень» и т.п.

Перечисленный выше психологический и психолого-педагогический инструментарий позволит преподавателям курсов повышения квалификации успешно организовать занятия, использовать в своей деятельности интерактивные формы и методы обучения.

6.3 Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения занятий, оборудованный столами и стульями для слушателей.

В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;
- стол педагога;
- стул- кресло;
- наличие рециркулятора и возможности проветривать помещение;

- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;

- проектор, экран или интерактивная доска;

- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;

- подставка под технические средства обучения;

- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях - столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (221), МГСН (2-06-99);

- наличие столовой в учреждении, где будут проходить курсы повышения квалификации, или пункта питания на расстоянии не менее 10 минут ходьбы.

6.4 Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава образовательных организаций дополнительного образования детей должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;

- постоянно функционирующая библиотека.

Информационная обеспеченность образовательной организации дополнительного образования детей включает необходимую нормативную правовую базу формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

- приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

- письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

- письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание - дети!»»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

- письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание - дети!»»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На вводном занятии педагоги делятся своим опытом в сфере пропаганды безопасности дорожного движения.

Вопросы для обсуждения на Вводном занятии:

1. Каков Ваш личный опыт / опыт Вашей образовательной организации дополнительного образования детей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении?
2. Какие дополнительные образовательные программы, учебно-методические комплексы (УМК) Вы используете? Какие методы, формы, технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
3. Функционирует ли отряд юных инспекторов движения (ЮИД)? Каким образом координируется его работа? Каковы основные направления деятельности отряда?
4. Какие материально-технические, программно-методические, информационные, кадровые условия созданы в Вашей образовательной организации дополнительного образования детей в сфере формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении? Оформляются ли информационные уголки безопасности дорожного движения?

Контрольное занятие включает в себя контрольное тестирование в 3 вариантах.

В настоящее время одной из наиболее распространенных форм контроля является тестирование.

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности слушателей курсов повышения квалификации, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Тесты представляют собой объёмный инструмент итогового контроля. Тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет оценить сформированность компетенций слушателя по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень усвоения слушателем изученного материала в целом и его отдельных разделов.

Тесты являются более точным инструментом оценки усвоения материала, чем

традиционная шкала оценивания.

Кроме того, тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.

Тестирование - это наиболее мягкий инструмент итогового контроля. Тесты ставят всех слушателей курсов повышения квалификации в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

Предлагаемый комплект контрольных материалов для итогового тестирования предназначен для повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Комплект материалов для итогового тестирования содержит материал по всем модулям программ повышения квалификации и включает тестовые задания открытого, закрытого типа, тестовые задания на упорядочивание и установление соответствия.

ВАРИАНТ 1

1. Комплект материалов для контрольного тестирования преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Задание 1. Структурные компоненты транспортной культуры:

- а) знания в области безопасности на транспорте;**
- б) морально-этические качества личности;**
- в) ценностные отношения транспортно-безопасной личности;**
- г) навыки безопасного поведения в транспортных процессах;**
- д) дидактические умения.**

Задание 2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог - дорожное ...

Задание 3. Соответствие понятий и примеров:

<p>1. Дорога</p> <p>2. Участник дорожного движения</p> <p>3. Транспортное средство</p>	<p>а) пешеход</p> <p>б) автомобиль</p> <p>в) дорожный знак</p> <p>г) трамвайные пути</p> <p>д) культура безопасности</p>
--	--

Задание 4. Система мер по предупреждению нежелательного явления или

состояния:

- а) пропаганда;
- б) профилактика;
- в) обучение;
- г) предписание;
- д) разъяснение.

Задание 5. Комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка - образовательная

Задание 6. Показ клипов, отрывков из короткометражных, документальных и учебных фильмов с последующей отработкой умений и навыков:

- а) аудирование;
- б) демонстрация;
- в) обсуждение;
- г) видеотренинг;
- д) практикум.

Задание 7. Последовательность этапов деятельности школьника в дорожных ситуациях:

- а) обработка информации;
- б) выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- в) исполнение принятого решения;
- г) восприятие информации;
- д) прогнозирование результатов.

Задание 8. Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир» относится к ...универсальным учебным действиям.

Задание 9. Умение формулировать собственное мнение и позицию - ... универсальное учебное действие.

- а) коммуникативное;
- б) личностное;
- в) целеполагания;

г) регулятивное.

Задание 10. Соответствие этапов и мер по обучению школьников безопасному поведению в окружающей среде:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Учебный процесс2. Внеурочная деятельность3. Информационное и материально-техническое обеспечение4. Работа с родителями5. Контроль со стороны администрации | <ol style="list-style-type: none">а) проведение профилактических консультаций для родителей;б) изучение правил дорожного движения по интегрированным курсам;в) беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;г) создание кабинета по безопасности дорожного движения;д) проверка правильности и систематичности заполнения журналов. |
|---|--|

1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Задание 1. Соответствие форм работы по формированию у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и их содержания:

<p>1. Работа агитбригады</p> <p>2. Изучение Правил дорожного движения</p> <p>3. Вождение и техническое обслуживание велосипеда</p> <p>4. Первая доврачебная медицинская помощь</p> <p>5. Оформительская работа</p> <p>6. Отряды юных инспекторов движения</p>	<p>а) встречи с работниками ГИБДД;</p> <p>б) наложение повязок, жгута, шин;</p> <p>в) оформление уголков по безопасности дорожного движения;</p> <p>г) массово-разъяснительная работа по пропаганде Правил дорожного на летних площадках;</p> <p>д) деятельность детской общественной организации;</p> <p>е) сборка-разборка велосипеда на время.</p>
---	---

Задание 2. Последовательность исследовательских этапов в технологии

проблемного обучения:

- а) выяснение непонятных явлений;
- б) доказательная база;
- в) наблюдение;
- г) выдвижение гипотез;
- д) практические выводы;
- е) формулировка решения.

Задание 3. Критерии оценки проекта по безопасности дорожного движения:

- а) социальная активность обучающихся;
- б) распространение опыта работы в школе;
- в) уменьшение количества детей, нарушающих правила дорожного движения;
- г) социальная адаптация обучающихся;
- д) профессиональное самоопределение детей и подростков.

Задание 4. Игры для обучения детей правилам дорожной безопасности:

- а) ситуативные;
- б) минутки безопасности;
- в) саморегуляция;
- г) тренинг;

- д) интеллектуально-познавательные игры;
- е) театрализованные игры.

Задание 5. Форма моделирования ребёнком социальных отношений - ... игра.

Задание 6. Последовательность этапов применения здоровьесберегающих технологий обучения детей безопасному поведению на дороге:

- а) самостоятельная работа детей с использованием здоровьесберегающих технологий.
- б) создание специальной среды(практическая зона), презентация здоровьесберегающих технологий;
- в) обучение детей в использовании здоровьесберегающих технологий.

Задание 7. Соответствие задач применения здоровьесберегающих технологий обучения и ожидаемых результатов

<p>1. Психолого-педагогические</p> <p>2. Социальные</p> <p>3. Оздоровительные</p>	<p>а) формирование культуры поведения на дорогах;</p> <p>б) создание эмоционального настроения, вызывающего отношение к соблюдению правил дорожного движения;</p> <p>в) формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p>
---	--

Задание 8. Здоровьесберегающие технологии обучения детей безопасному поведению на дороге:

- а) игры с песком;
- б) игры с тестом;
- в) психогимнастика;
- г) настольно-печатные игры;
- д) ситуационные игры.

Задание 9. Состав специализированного программного обеспечения:

- а) примеры дорожных ситуаций;
- б) беспроводный интерактивный планшет;
- в) текст Правил дорожного движения;
- г) картографические данные сведения о пробках;
- д) интерактивная доска.

Задание 10. Соответствие классов обучения и форм работы по обучению безопасности дорожного движения:

1. 1-4 классы а) театрализованные представления, библиотечные часы
2. 5-8 классы б) посещение театрализованных и кукольных представлений, утренники;
3. 9 - 11 классы в) регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами

1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Задание 1. Элементы материально-технического оснащения кабинета безопасности дорожного движения:

- а) макет перекрестка;
- б) макет светофора;
- в) набор учебных фильмов по Правилам дорожного движения;
- г) макеты дорожных знаков;
- д) макет автомобиля.

Задание 2. Информационный стенд по пропаганде Правил дорожного движения - ... безопасности дорожного движения.

- а) вестник;
- б) уголок;
- в) зеркало;
- г) информатор;
- д) бюро.

Задание 3. Модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов):

- а) автоград;
- б) игровая площадка;
- в) автоплощадка;
- г) образовательная среда;
- д) план-схема.

Задание 4. Особенности социальных представлений о безопасности дорожного движения у детей с нарушениями развития:

- а) целостное восприятие;
- б) фрагментарность;
- в) недостаточная осознанность;
- г) трудности усвоения алгоритмов поведения;
- д) социальная компетентность.

Задание 5. Дорожные знаки, которые обязательно должны присутствовать на автоплощадке:

- а) «Пешеходный переход»;
- б) «Падение камней»;
- в) «Дети»;
- г) «Велосипедная дорожка»;
- д) «Движение пешеходов запрещено».

ВАРИАНТ 2

2. Комплект материалов для контрольного тестирования преподавательского состава организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении

Задание 1. Направления деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) культурно-просветительское;
- б) информационно-методическое;
- в) образовательно-просветительское;
- г) развлекательное;
- д) досуговое.

Задание 2. Соответствие дат и событий:

1. 6 марта 1973 года	а) I Всероссийский слёт отрядов Юных инспекторов движения;
2. 1975 год	б) день рождения движения Юных инспекторов движения;
3. 1982 год	в) Всероссийская профильная смена отрядов Юных инспекторов движения;
4. 2010 год	г) I Всесоюзный слёт отрядов Юных инспекторов движения;
5. 1978 год	д) I Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

Задание 3. Обязанности юного инспектора движения:

- а) участие в делах отряда юных инспекторов движения;
- б) изучение правил дорожного движения;
- в) проведение разъяснительной работы;
- г) укрепление своего здоровья;
- д) взаимодействие с ГИБДД.

Задание 4. Права юного инспектора движения:

- а) право на отдых;
- б) участие в работе отряда;
- в) внесение своих предложений;
- г) избирательные права;
- д) обращение за помощью в местные органы ГИБДД,
- е) участие в слетах;
- ж) право на награды.

Задание 5. Значок, удостоверение и нарукавная повязка - ... юного инспектора движения.

Задание 6. Обучение детей правилам дорожного движения в ходе освоения программ может проходить при освоении дополнительных образовательных программ:

- а) «Моделирование одежды»;
- б) «Автомоделирование»;
- в) «Робототехника»;
- г) «Картинг»;
- д) «Радио моделирование».

Задание 7. Распространение взглядов, фактов, аргументов для формирования общественного мнения - ..

*Задание 8. Комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах - .
дорожного движения.*

- а) правила;
- б) культура;
- в) безопасность;
- г) организация;
- д) участники.

2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Задание 1. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях по изучению Правил дорожного движения:

- а) индивидуальная;
- б) парная;
- в) групповая;
- г) коллективная;
- д) муниципальная.

Задание 2. Беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения - ... методы обучения.

Задание 3. Последовательность этапов разработки социально-педагогических проектов по безопасности дорожного движения:

- а) целеполагание;
- б) основополагающие принципы;
- в) определение этапов реализации проекта;
- г) определение и составление плана выполнения проекта;
- д) постановка проблемы;
- е) формулировка ожидаемых результатов;
- ж) определение сроков реализации проекта.

Задание 4. Последовательность этапов реализации проекта по безопасности дорожного движения:

- а) технологический;
- б) исследовательский;
- в) рефлексивно-обобщающий.

Задание 5. Формы работы при драматизации ситуации:

- а) чтение по ролям;
- б) минутка безопасности;
- в) постановка «живых картин»;
- г) составление сценария спектакля;
- д) мозговая атака.

Задание 6. Компьютерные программы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) «Не игра!»;
- б) «Знатоки Правил дорожного движения»;
- в) «Дорожное движение»;
- г) «Смешуроки по ПДД»;
- д) Moodle.

Задание 7. Соответствие видов игр и названий:

1. Интеллектуальные
2. Военно-спортивные
3. Сюжетно-ролевые

- а) «Форпост»;
- б) «Прогулка по городу»;
- в) брейн-ринг.

2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Задание 1. Специализированная площадка, имеющая проезжую часть, перекрестки, пешеходные дорожки, тротуар, знаки, дорожную разметку, технические средства, регулирующие дорожное движение -

Задание 2. Основное предназначение автогородка:

- а) создание условий формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- б) обучение подростков вождению автомобиля;
- в) проведение культурно-массовых мероприятий;
- г) проведение спортивных соревнований;
- д) создание условий для обучения детей.

Задание 3. Основные виды деятельности в автогородке:

- а) профилактические занятия по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма;
- б) акции по пропаганде безопасности дорожного движения
- в) семинары по безопасности дорожного движения;
- г) изготовление макетов светофоров;
- д) дистанционное обучение.

Задание 4. Рекомендуемые размеры автоплощадки:

- а) длина - 10 - 20 метров, ширина - 15 - 20 метров;
- б) длина - 20 - 30 метров, ширина - 20 - 30 метров;
- в) длина - 20 - 30 метров, ширина - 15 - 20 метров;
- г) длина - 40 - 50 метров, ширина - 10 - 20 метров
- д) длина - 20 - 30 метров, ширина - 20 - 30 метров.

Задание 5. Элементы дорожной разметки на автоплощадке:

- а) линия тротуара;
- б) линия приближения;
- в) разделительная линия рядности движения в двух направлениях;
- г) островок безопасности;
- д) полоса для маршрутных транспортных средств.

Задание 6. Учебно-тренировочные перекрестки могут располагаться:

- а) в медицинском кабинете;
- б) в спортивном зале;
- в) в здании образовательной организации;
- г) во дворе образовательной организации;
- д) в помещении столовой.

Задание 7. Автоплощадка может использоваться для:

- а) изучения сигналов регулировщика;
- б) проведения занятий с использованием велосипедов;
- в) выполнения социальных ролей пассажиров;
- г) отдыха обучающихся и воспитанников;
- д) проведения занятий с использованием самокатов.

Задание 8. Требования к материально-техническому оснащению дополнительных образовательных программ, предусматривающих формирование у обучающихся навыков езды на велосипеде:

- а) медицинская аптечка;
- б) инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- в) спортивный зал;
- г) спортивная площадка;
- д) магнитные знаки правил дорожного движения;
- е) экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б»;
- ж) комментарий к экзаменационным билетам «А», «В»;
- з) кабинет медицинского работника.

Задание 9. Наглядно-демонстрационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- а) плакаты;
- б) буклеты;
- в) информационные стенды;
- г) спектакли.

Задание 10. Межведомственное взаимодействие организации дополнительного образования детей может быть организовано:

- а) со службой отдела пропаганды ГИБДД;
- б) с родителями обучающихся;
- в) управлением по делам молодежи и спорту;
- г) общественными организациями;
- д) общеобразовательными организациями.

ВАРИАНТ 3

3. Комплект материалов для контрольного тестирования преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников

Задание 1. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации включает:

- а) взаимодействие участников педагогического процесса;**
- б) предметную развивающую среду;**
- в) педагогическую технологию;**
- г) методы обучения;**
- д) формы обучения.**

Задание 2. Вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности ребенка - ...

Задание 3. Образовательные программы, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей:

- а) «Детство»;**
- б) «Безопасность»;**
- в) «Радуга»**
- г) «Тропинки»;**
- д) «Мир открытий».**

Задание 4. Задачи подготовки детей к процессу обеспечения личной безопасности на дорогах:

- а) формирование культуры общественного поведения;**
- б) формирование координации движения;**
- в) совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;**
- г) повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице;**
- д) снижение количества дорожно-транспортных происшествий.**

Задание 5. Последовательность этапов организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) развивающий этап;**

- б) формирующий этап;
- в) контролирующий этап;
- г) диагностический этап.

Задание 6. Соответствие компонентов образовательной среды дошкольной образовательной организации и их содержания:

<ul style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-поддерживающий 2. Эмоционально-стабилизирующий 3. Эмоционально-настраивающий 4. Эмоционально-активизирующий 5. Эмоционально-тренирующий 	<ul style="list-style-type: none"> а) режимные моменты; б) внешняя обстановка; в) организация занятости детей; г) включение эвристических упражнений с детьми; д) отношения между участниками совместной деятельности.
---	---

Задание 7. Последовательность этапов проектирования образовательной среды

формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации:

- а) конструирование системообразующих факторов;
- б) определение механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- в) социальный заказ;
- г) уровень дифференциации культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- д) анализ эффективности образовательных услуг;
- е) моделирование предметной среды в дошкольной образовательной организации.

Задание 8. Свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения - ... дорожного движения.

3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста

Задание 1. Принципы формирования культуры безопасности по Правилам дорожного движения:

- а) научности;
- б) интегрирования;
- в) принцип приоритета игровой деятельности;
- г) достоверности;
- д) индивидуального подхода;
- е) сезонности знаний.

Задание 2. Основные формы работы по обучению старших дошкольников Правилам дорожного движения:

- а) занятие;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) труд;
- д) игра.

Задание 3. Основные направления работы с детьми по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) художественная деятельность;
- б) встречи с инспекторами ГИБДД;
- в) анкетирование;
- г) консультирование;
- д) наглядное моделирование и театрализация;
- е) организация сюжетно-ролевых игр и подвижных игр.

Задание 4. Основные направления работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) общие родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД;
- б) агитация с раздачей листовок, брошюр;
- в) оформление уголка безопасности;
- г) творческое рассказывание;
- д) экскурсии.

Задание 5. Основные направления работы с педагогами по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) тематические консультации и тренинги;
- б) совместная деятельность детей и родителей;
- в) публикации на информационных сайтах;
- г) методическое сопровождение;
- д) сюжетно-ролевые игры.

Задание 6. Цели проведения тематической недели в дошкольной образовательной организации:

- а) формирование основ знаний безопасного поведения на дороге;
- б) диагностирование уровня сформированности умений и навыков (личного опыта ребенка);
- в) формирование и совершенствование умений и навыков поведения на улице, дороге, в транспорте;
- г) закрепление вновь полученных знаний;

д) формирование профессиональных компетенций педагога.

Задание 7. Первая половина дня жизнедеятельности старших дошкольников должна быть представлена:

- а) индивидуальной работой;
- б) взаимодействием с родителями;
- в) интегрированными занятиями по Правилам дорожного движения;
- г) экскурсиями;
- д) досуговой деятельностью.

Задание 8. Вторая половина дня жизнедеятельности старших дошкольников должна быть представлена:

- а) досуговой деятельностью;
- б) сюжетно-ролевыми играми;
- в) художественно-эстетическими видами деятельности;
- г) занятиями;
- д) индивидуальной работой.

Задание 9. Занятия по конструктивной деятельности дошкольников включают:

- а) выполнение индивидуальных работ;
- б) выполнение коллективных работ;
- в) выполнение заданий на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения;
- г) формирование навыков пользования планами, схемами;
- д) реализацию художественно-эстетических видов деятельности.

Задание 10. Задачи образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах:

- а) понимать значение зелёного и красного сигналов светофора;
- б) научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице;
- в) познакомить с профессией шофёра;
- г) обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки;
- д) развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении;
- е) ознакомить детей со строением улиц.

Задание 11. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе:

- а) знакомство детей с транспортными средствами;
- б) определение, из каких частей состоит машина;
- в) продолжение работы по распознаванию транспортных средств;

- г) знакомство с правилами поведения в общественном транспорте;
- д) знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть»;
- е) обучение различать красный и зеленый цвета.

Задание 12. Содержание образовательной деятельности в средней группе:

- а) знакомство с понятием «пешеходный переход и его назначение»;
- б) анализ проблемных ситуаций на дорогах;
- в) систематизация знаний детей о правилах дорожного движения;
- г) знакомство с понятием «правостороннее движение на тротуаре и проезжей части»;
- д) изучение тем «Перекресток», «Дорожные знаки»;
- е) знакомство с понятием «разрешающий и запрещающий сигналы светофора».

3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации

Задание 1. Педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса по обучению дошкольников безопасному поведению в окружающей среде:

- а) благоприятный психологический климат в детском саду и группах;
- б) учет возрастных особенностей и специфики обучения детей;
- в) обогащение социального опыта детей;
- г) использование ИКТ-технологий;
- д) формирование образно-ассоциативного мышления детей;
- е) подбор учебно-дидактического материала.

Задание 2. Макеты информационно-указательных дорожных знаков, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:

- а) «Пешеходный переход»;
- б) «Подземный пешеходный переход»;
- в) «Автомагистраль»;
- г) «Место остановки автобуса»;
- д) «Место стоянки легковых такси»;
- е) «Зона с ограничениями стоянки».

Задание 3. Макеты запрещающих дорожных знаков, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:

- а) «Въезд запрещен»;
- б) «Ограничение длины»;
- в) «Движение пешеходов запрещено»;
- г) «Движение на велосипедах запрещено»;
- д) «Поворот направо запрещен»;
- е) «Обгон запрещен».

Задание 4. Макеты запрещающих предписывающих дорожных знаков, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:

- а) «Пешеходная дорожка»;**
- б) «Велосипедная дорожка»;**
- в) «Круговое движение»;**
- г) «Ограничение минимальной скорости»;**
- д) «Движение прямо»;**
- е) «Объезд препятствия справа».**

Задание 5. Макеты дорожных знаков сервиса, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:

- а) «Место отдыха»;**
- б) «Питьевая вода»;**
- в) «Гостиница или мотель»;**
- г) «Больница»;**
- д) «Телефон»;**
- е) «Пункт питания».**

Эталон оценивания результатов тестирования

№ вопроса	ответы
ВАРИАНТ 1	
<i>1. Комплект материалов для контрольного тестирования преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков</i>	
1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	
1	а, в, г
2	движение
3	1г, 2а, 3б
4	б
5	среда
6	г
7	г, а, б, д, в
8	личностным
9	а
10	1б, 2в, 3г, 4а, 5д
1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	
1	1г, 2а, 3е, 4б, 5в, 6д
2	в, а, г, б, е, д
3	а, б, в
4	а, б, д, е
5	ролевая
6	б, в, а
7	а, б, в
8	а, б, в
9	а, в
10	1б, 2а, 3в
1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	
1	б, в, г
2	б

3	В
4	б ⁶ В Г

5	а, в, г, д
ВАРИАНТ 2	
<i>2. Комплект материалов для контрольного тестирования преподавательского состава организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей</i>	
2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении	
1	б, в, д
2	1б, 2а, 3д, 4в, 5г
3	а, б, в, г
4	б, в, г, д, е, ж
5	атрибуты
6	б, г, д
7	пропаганда
8	г
2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей	
1	а, б, в, г
2	словесные
3	д, а, б, ж, в, г, е
4	б, а, в
5	а, в, г
6	а, б, г
7	1в, 2а, 3б
2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	
1	автогородок
2	а
3	а, б, в
4	в
5	а, в, г

6	В, Г
7	а, б, д
8	а, б, в, г, д, е, ж, з

9	а, б, в
10	а, в, г, д

ВАРИАНТ 3

3. Комплект материалов для контрольного тестирования преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей

3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников

1	а, б, в
2	проектирование
3	а, б
4	б, в, г
5	г, б, а, в
6	1д, 2а, 3б, 4в, 5г
7	в, г, а, е, б, д
8	правила

3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста

1	б, в, г, д, е
2	а, в, д
3	а, б, д, е
4	а, б, в
5	а, в, г
6	а, б
7	а, в, г
8	а
9	в
10	в, г, д
11	а, б, е
12	а, г, е

3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации	
1	а, б, в, д, е
2	а, б, г
3	в г

4	а, б
5	г, д, е

Нормативы успешного прохождения заданий в баллах

Тест считается выполненным, если слушатель программы повышения квалификации ответил верно не менее, чем на 50 % контрольных заданий. В подобных случаях работа может быть оценена как «зачтено».

Возможна оценка слушателей программы повышения квалификации по традиционной пятибалльной шкале:

100 % - 84 % - «отлично»;

83 % - 67 % - «хорошо»;

66 % - 50 - «удовлетворительно»;

49 % - 0 % - «неудовлетворительно».

Таким образом, оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа слушателя не менее чем на 84% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа слушателя не менее чем на 67% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 50% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если слушатель правильно ответил менее, чем на 50% тестовых заданий.

Обобщающее занятие

Дискуссия «Как обучать детей безопасности на дороге?»

Дифференцированный зачет.

Оценка за дифференцированный зачет выставляется при предоставлении слушателем методической разработки в сфере безопасности дорожного движения.

Критерии оценки методической разработки в сфере безопасности дорожного движения:

- соответствие содержания материалов правилам дорожного движения, действующими на территории РФ;

- новизна, актуальность, доступность;

- соответствие возрастным особенностям детей;

- доступность материала для использования в работе;
- глубина раскрытия темы;
- учёт психологических, возрастных и других особенностей адресата методического материала (детей, педагогов, родителей);
- практическая значимость и применимость предлагаемой разработки в массовой педагогической практике общеобразовательных учреждений.

Оценка результатов конкурса осуществляется по 10-балльной системе, согласно утвержденным критериям.

Материалы не рецензируются и не возвращаются.

В качестве дополнительных материалов принимаются: дидактические материалы, видеоматериалы, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы и др., отражающие опыт работы конкурсанта, результативность внедрения инновационной работы в учебно-воспитательную и образовательную деятельность.

Материал предоставляется в печатном виде, а также на электронных носителях (компакт-дисках) в текстовом редакторе «Microsoft Word»: шрифт 14 «Times New Roman», междустрочный интервал – полуторный; текст не должен содержать в себе текстов сложного форматирования и объектов Word Art, границ, рамок, теней, заливок и объемов; эффектов анимации и звукового сопровождения.

Выравнивание текста на странице: по ширине, отступ в начале абзаца 1,25 см.

В таблицах и рисунках: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12 или 10, междустрочный интервал – одинарный или полуторный, выравнивание текста – по ширине или слева.

Работа печатается на одной стороне листа формата А4 (210×297) со следующими полями: (левое – 30 мм, нижнее и верхнее – 20 мм, правое – 10 мм) переплет располагается слева.

Нумерация страницы – внизу по центру.

На титульном листе порядковый номер не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Каждый раздел или глава начинается с новой страницы.

ЗАГОЛОВКИ располагают посередине страницы **БЕЗ ТОЧКИ НА КОНЦЕ**. Переносить слова в заголовке не допускается. Рисунки должны иметь наименование, подпись снизу по центру. Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают после рисунка и располагают по центру (например, Рис.1) Если рисунок/диаграмма заимствована из официальных источников (журнал, монография, автореферат диссертации, официальный сайт организации и т.п.), необходимо сделать ссылку.

Рисунок большого формата (на целую страницу) помещают в приложении. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например, Приложение 1).

Таблица размещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости (если таблица на целую страницу и более) – в приложении. Таблицы в приложениях обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например, Таблица 1).

Название следует помещать над таблицей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения. Оформление каждой рубрики в оглавлении и содержании должна быть точной копией той же рубрики в основном тексте, т.е. требуется их полное не только словесное, но и грамматическое соответствие (кроме деления на строки).

Структура представляемой работы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержательная часть.
4. Дополнительные материалы и приложения.
5. Заключение
6. Список использованной литературы

1. Титульный лист.

На титульном листе указываются полностью: название номинации, название работы, автор или авторский коллектив (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, адрес, телефон автора или авторского коллектива).

2. Введение (Пояснительная записка 1-2 страницы). Указываются : актуальность рассматриваемой темы, предмет материала, сформулированные в заглавии, объект и предмет исследования; научно - практическая значимость, проблематичность рассматриваемого опыта, определение целей и задач, установка на восприятие содержания материала, формирование у читателя целенаправленного интереса, ожидаемые результаты

обучения/проведения мероприятия.

3. Основная часть (описание работы)

Определяется круг вопросов, которые рассматриваются в данной работе, направления деятельности, по которым проводилась работа. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, описываются используемые технологии, формы, методы, приемы в процессе реализации идей, замыслов, освещаются креативные подходы и пути их решения.

Содержание материалов должно отражать определенные направления деятельности учебного заведения или систему работы коллектива по реализации поставленных задач.

4. Заключение

Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми автором средствами и полученными результатами, возникшие трудности и противоречия, указываются достигнутые результаты. В заключительной части дается оценка значимости работы, выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта.

5. Список использованных источников

Приводится список литературы с указанием авторов (по алфавиту), названия работы (статьи), издательства, года издания, количества страниц (приложение).

6. Приложение может содержать: таблицы, фотографии, картинки, видео, презентации, веб-страницы, материально-техническое обеспечение.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер NL Core i5-8400/ASUS Prime H310M-K/8 Gb DDR4/500 Gb Seagate/SSD 240 Gb Kingston/DVDRW/710-1G/Powercoll 2808 450 W/Logitech MK120 Combo key+mouse/Philips 223V5LSB/CMS 295/Win10Pro/WiFi

Компьютер NL Core i5-8400/ASUS Prime H310M-K/8 Gb DDR4/500 Gb Seagate/SSD 240 Gb Kingston/DVDRW/Powercoll 2808 450 W/Logitech MK120 Combo key+mouse/Philips 223V5LSB/CMS 295/Win10Pro/WiFi

Копировальный аппарат Xerox WorkCentre 3335V/DVI A4, Laser, 33ppm, max 50K pages per month, 1,5 GB

МФУ лазерное Brother MFC-L2700DNR принтер/сканер/копир/факс А4, 24 стр/мин, дуплекс, ADF, 32Мб,

Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IKB black 15,6" HD i3-8130U/8Gb/1Tb+128Gb SSD/MX150 2Gb/W1

Интерактивная доска SmartBoard SBM 685 (с пассивным лотком) проектором SMART V12 и креплением DSM-1

Автомобиль грузопассажирский 23278L на базе FordTransit

Детский велотренажер "Пилот 1"

Проектор

Экран потолочный

Экран с опорой

Ноутбук

Колонки

Светофор радиоуправляемый

Конусы малые

Бинты медицинские

Лента красная

Конусы средние

Мел белый

Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр-1-0.2" (голова, туловище, конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (с контроллером)

Руль

Коврик туристический

Секундомер электронный

Комплект Кубики Детские

Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) M

Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) S

Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) XS
Набор катафотов (стрелки)
Комплект катафотов красный + белый
Комплект зеркал для велосипеда
Н-р наклеек световозвращающих "Квадрат"
Дудка стальная хромированная
Кукла-манекен
Одежда для куклы-манекена
Автокресло BabySafeChart
Слэп-браслет, световозвращающий
CD-диск с программой для ЭВМ "CityCarDriving. EnterpriseEdition"
Слэп-браслет, световозвращающий
Громкоговоритель
Набор линеек пластмассовых
Жилеты с изображением автомобиля анфас и световозвращающими полосками
Набор из 5 ковриков (пешеходный переход) в чехле
Макеты автомашин ростовые
Коврик на пол с изображением асфальта и бордюра (размер 2x1,5 м)
Макет автобуса, подвижный (размер (2x1x1.5) в чехле.
Табло или карта маршрутов. Расписание маршрутов+автобусная остановка на одной опоре
Картинка знак дорожного движения "велосипедная дорожка"
Картинка знак дорожного движения "пешеходная дорожка"
Картинка знак дорожного движения "Ограничение минимальной скорости"
Картинка знак дорожного движения "Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением"
Картинка знак дорожного движения "Конец велосипедной дорожки"
Картинка знак дорожного движения "Круговое движение"
Картинка знак дорожного движения "Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения"
Картинка знак дорожного движения "Движение на велосипедах запрещено"
Картинка знак дорожного движения "Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой"
Магнитная доска с изображением человека, комплект магнитов, чехол
Магнитная доска с изображением велосипеда, комплект магнитов, чехол
Знаки пешеходный переход 1.23 На подставке
Набор из 6 карточек с утверждениями (перечислением недопустимых действий)
Стол складной

Знаки пешеходный переход 5.19.1 на подставке
Знаки пешеходный переход 5.19.2 на подставке
Набор из 7 машинок
Набор из 8 настольных дорожных знаков
Радиоуправляемая модель автомобиля
Велосипеды малые
Велосипеды большие
Самокаты
Шлем
Знак пешеходный переход 3.10 на подставке
Перчатки велосипедные
Пешеходы масштабные
Настольно-напольная игра
Стенд с дорожными знаками
Робот тренажер "Гриша 1.01"
Магнитно-маркерная доска "Безопасный маршрут"
Уголок дорожной безопасности
Мультимедийная учебно-методическая программа "Азбука дорожной безопасности по профилактике ДДТГ"
Учебный фильм "Улица полная неожиданностей"
Электрофицированный стенд-тренажер "План-схема района расположения образовательного учреждения"
Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода"
Учебно-тренировочная многофункциональная доска "Знатоки велосипеда" с магнитно-маркерными фрагментами
Секундомер
Электрофицированный стенд-тренажер "Травматизм и меры оказания первой помощи"
Мешок для сменной обуви со световозвращающей полосой
Холщовая сумка со световозвращающей полосой
Жилет детский со световозвращающей полосой
Жилет взрослый со световозвращающей полосой
Информационные плакаты
Световозвращающий брелок

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция « О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989)
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» №196 (в редакции 2019 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
8. по обучению детей безопасному поведению по дороге «Безопасные дороги детям» Муниципальное автономное учреждение дополнительного
9. образования «Детско-юношеский центр «Орион», г. Новокузнецк.
10. Архипова, И. Воспитать у детей привычку, выходя на дорогу не спешить, наблюдать и замечать опасности / И. Архипова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – № 2. – С. 50–53.
11. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.
12. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
13. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.
14. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе / В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - М.: Учитель, 2017.
15. Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 256 с.
16. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2009. - 80 с.
17. Ковалев В.П. Обеспечение безопасности дорожного движения: Практическое пособие / В.П. Ковалев. - М.: Альфа-Пресс, 2011. - 320 с.
18. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2008. - 144 с.

19. Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.
20. Сьюнков В. Правила дорожного движения. 1 - 4 классы / В. Сьюнков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. - М.: Просвещение, 2009. - 32 с.
21. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. - М.: Стрекоза, 2010. - 52 с.
22. Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 - 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2015.
23. Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. - М.: Самовар, 2011. - 64 с.
24. Чурилов Ю.Ю. Ускоренный курс правил дорожного движения Российской Федерации / Ю.Ю. Чурилов. - М.: Спутник+, 2011. - 91 с.

Дополнительная литература

- Бабина Р.П. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2007. - 56 с.
- Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 256 с.
- Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников: Учебное пособие / В. Дмитрук. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 190 с.
- Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. - М.: Литера, 2013. - 16 с.
- Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 36 с.
- Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, Слово, 2009. - 176 с.

Методические материалы

- Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. - Казань, 2011. - 47 с.
- Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2012. - 24 с.
- Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2008. - 16 с.
- Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2012. - 16 с.
- Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного

движения». 1 - 4 классы / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2009. - 12 с.

Белоусов О.Г. Человек, автомобиль, дорога: Правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя / О.Г. Белоусов, В.А. Самкова. - М.: Шелл Эксплорейшн энд ПродакшнСервисиз (РФ) Б.В., 2005. - 48 с.

Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / В.В. Гафнер: Автореферат дис. кандидата педагогических наук. - Екатеринбург, 2005. - 23 с.

Дубровская Е.Н. Игровые классные часы, беседы. Правила дорожного движения (59 классы) / Е.Н. Дубровская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 64 с.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2012. - 108 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 - 4 класс. / П.В. Ижевский. - М.: Просвещение, 2009.

Извекова Н.А. Классные часы по правилам дорожного движения. 5 - 6 класс. / Н.А. Извекова, В.М. Бурьян, Ю.Б. Орлов. - М.: Сфера, 2008. - 64 с.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 152 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. - М.: Третий Рим, 2007. - 64 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2014. - 136 с.