

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«18» июня 2017 г.

протокол № 11
председатель ЦМК


Струкова Е.А.



Утверждаю:

директор ГБПОУ «ТКТиС»

 О.М.Бойков

«август» 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Тверь
2017 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа», утвержденным 07.05.2014г. №467

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса», г. Тверь, ул. Озерная, 12

Разработчик:
ГБПОУ «ТКТиС» преподаватель С.А. Зубова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа ».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-168** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	161
из них контрольных работ	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<ul style="list-style-type: none">• Работа с конспектом, текстом учебника, дополнительными и интернет-источниками, повторение пройденного материала• Выполнение грамматических упражнений• Самостоятельное чтение и перевод текстов по темам разделов• Повторение профессиональной лексики• Подготовка к практическим работам, устным и письменным опросам, контрольным работам• Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр• Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя.	
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел. 1 Вводно-коррекционный курс		30	2
Тема 1.1. Цели и задачи курса. Входной контроль	Содержание учебного материала Роль иностранного языка в современной жизни. Цели и задачи курса. Проведение входного контроля	2	2
Тема 1.2. Правила чтения. Имя существительное. Артикль.	Содержание учебного материала Правила чтения. Употребление имён существительных с артиклем. Артикль как грамматическая категория, обозначающая род, число и падеж. Склонение имён существительных. Практические задания Контроль чтения текста. Грамматический практикум	2	2
Тема 1.3. Речевой этикет. Диалог «Знакомство». Склонение существительных	Содержание учебного материала Приветствия при встрече гостей. Приветствия и обращение. Слова при прощании. Приглашение. Проводы. Извинения. Составление и инсценирование диалога по теме. Практические задания Аудирование. Инсценирование диалога «Знакомство». Грамматический практикум.	2	2
Тема 1.4. Предлоги. Моя биография.	Содержание учебного материала Повторение предлогов, управление, выполнение упражнений и использование в речи. Развитие монологической речи: составление рассказа о себе. Практические задания Грамматический практикум. Разговорный практикум	2	2
Тема 1.5. Моя биография. Глагол. 3 основные формы глагола.	Содержание учебного материала Сильные и слабые глаголы, три основные формы глагола, выполнение упражнений и использование в речи. Развитие монологической речи: моя биография. Практические задания Грамматический практикум. Разговорный практикум	2	2
Тема 1.6. Спряжение глаголов. Моя семья.	Содержание учебного материала Повторение спряжения глаголов, выполнение упражнений и использование в речи. Аудирование по теме «Моя семья». Составление рассказа о семье.	2	2

	Практические задания Грамматический практикум. Аудирование. Разговорный практикум «Моя семья»		
Тема 1.7. -1.8Рабочий день. Числительные. Настоящее время.	Содержание учебного материала Повторение порядковых и количественных числительных. Даты, выражения для обозначения времени. Образование настоящего времени, спряжение глаголов, употребление в речи. Составление рассказа о своем рабочем дне. Практические задания Грамматический практикум. Разговорный практикум «Мой рабочий день»	4	2
Тема .1.9 - 1. 10. Будущее время. Планы на будущее.	Содержание учебного материала Образование будущего времени, спряжение глаголов, употребление в речи. Составление диалога на тему «Мои планы на будущее» Практические задания Грамматический практикум. Инсценирование диалога «Мои планы на будущее»	4	2
Тема 1.11. Прошедшее время Imperfekt . Работа с текстом «Москва»	Содержание учебного материала Образование Imperfekt, спряжение глаголов, употребление в речи. Работа с текстом. Практические задания Грамматический практикум. Рассказ о Москве.	2	2
Тема 1.12. Прошедшее время Perfekt . Работа с текстом «Москва»	Содержание учебного материала Глаголы haben и sein. Образование Perfekt, спряжение глаголов, употребление в речи. Работа с текстом. Практические задания Грамматический практикум. Беседа о Москве.	2	2
Тема 1.13. Страдательный залог. Работа с текстом «Тверь»	Содержание учебного материала Образование страдательного залога, употребление в речи. Работа с текстом «Тверь»: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ Практические задания Грамматический практикум. Разговорный практикум «Тверь»	2	2
Тема 1.14. Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа с текстом «Тверь»	Содержание учебного материала Имя прилагательное, образование степеней сравнения, исключения. Употребление в речи. Работа с текстом «Тверь», подготовка к деловой игре по теме «Тверь» Практические задания Грамматический практикум. Деловая игра «Экскурсия по Твери»	2	2
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	2	2

Контрольная работа – итог вводно-коррекционного курса	Тест по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Контроль чтения в формате ЕГЭ. Высказывание по изученной теме.		
Раздел 2. Страноведение		28	
Тема 2.1. – 2.2. Немецкоговорящие страны. Порядок слов в предложении.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Основные сведения об немецкоговорящих странах: названия, географическое положение, население, площадь, столица, форма правления. Работа с текстом. Порядок слов в предложении. Практические задания Составление таблицы «Немецкоговорящие страны» Грамматический практикум.	4	2
Тема 2.3. Немецкоговорящие страны. Германия.	Содержание учебного материала Чтение, перевод текста «Германия». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Пересказ Практические задания Выполнение лексических упражнений. Рассказ о Германии	2	2
Тема 2.4. Достопримечательности Берлина. Местоимения man, es.	Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Достопримечательности Берлина». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Пересказ Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум.	2	2
Тема 2.5.- 2.6.Видео-урок «Берлин»	Содержание учебного материала Презентация ЛЕ и выражений по теме. Просмотр фильма с последующим обсуждением. Практические задания Лексический практикум, беседа. Эссе по теме «Берлин»	4	3
Тема 2.7. -2.8. Аудирование. Праздники в Германии. Словообразование в немецком языке	Содержание учебного материала Презентация ЛЕ и выражений по теме. Поздравления и пожелания. Аудирование текста, выполнение теста. Упражнения на словообразование. Практические задания Аудирование, тест . Грамматический практикум	4	2

Тема 2.9-2.10. Австрия. Швейцария. Порядок слов в сложносочинённом предложении	Практикум в употреблении ЛЕ и выражений по теме. Австрия. Швейцария. Повторение грамматики. Практические задания Рассказ о немецкоговорящей стране. Грамматический практикум.	4	
Тема 2.11-2.12. Люксембург. Лихтенштейн. Порядок слов в сложносочинённом предложении	Содержание учебного материала Практикум в употреблении ЛЕ и выражений по теме. Люксембург. Лихтенштейн. Работа с текстом. Практические задания Рассказ о немецкоговорящей стране. Грамматический практикум	4	
Тема 2.13. Обобщение по теме.	Содержание учебного материала Повторение лексического и грамматического материала. Викторина по теме «Германия»	2	2
Тема 2.14. Контрольный перевод	Практические задания Контрольный перевод	2	2
Раздел 3. Немецкий язык для повседневного общения		30	
Тема 3. 1. Погода. Времена года. Грамматика: Модальные глаголы.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Практикум в употреблении ЛЕ и выражений. Работа с текстом. Практические задания Беседа о погоде. Грамматический практикум.	2	2
Тема 3. 2. – 3.3. Свободное время. Формулы вежливости. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Практикум в употреблении ЛЕ и выражений. Работа с текстом. Практические задания Рассказ о проведении свободного времени. Грамматический практикум.	4	2
Тема 3. 4.-3.5. Хобби. Вопросительные слова и выражения.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Практикум в употреблении ЛЕ и выражений. Работа с текстом. Практические задания Рассказ о хобби. Грамматический практикум.	4	2
Тема 3.6.-3.7. Путешествия. Получение информации. Порядок слов в вопросительных предложениях	Содержание учебного материала Работа с текстом. Разговорные клише. Практикум в употреблении ЛЕ и выражений по теме. Выражение благодарности, извинения. Практикум в постановке вопросов. Практические задания Составление мини-диалогов с использованием изученных клише. Грамматический практикум.	4	2

Тема 3.8.-3.9. Средства массовой информации. Порядок слов в вопросительных предложениях	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых ЛЕ. Приглашение, прощание. Практические задания Рассказ о СМИ. Грамматический практикум.	4	2
Тема 3.10. Одежда, магазины, покупки.	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых лексических единиц. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум.	2	2
Тема 3.11. Письмо личного характера. Деловое письмо.	Содержание учебного материала Клише и выражения для начала и конца письма. Сокращения. Реквизиты делового письма Практические задания Написание личного или делового письма	2	2
Тема 3.12. Разговорный практикум «Если что-то случилось...»	Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц и клише по темам «У врача», «В полиции», «Дорожное происшествие». Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум.	2	2
Тема 3.13-3.14. Повторение пройденного.	Содержание учебного материала Чтение и перевод текстов, инсценирование диалогов по темам раздела Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум.	4	2
Тема 3.15. Контрольная тестовая работа		2	2
Раздел 4. Немецкий язык в профессии		80	
Тема 4.1.-4.2. «Выбор профессии».	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом «Выбор профессии». Чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические задания Задания по тексту	4	2

Тема 4.3.-4.4. Интервью по теме «Кем ты хочешь быть?»	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом интервью. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические задания Деловая игра	4	2
Тема 4.5.-4.6. Роль моды в нашей жизни. Отрицание. Порядок слов в отрицательных предложениях.	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых лексических единиц. Выражение согласия, несогласия, просьбы. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум	4	2
Тема 4.7.-4.8. Мода и тенденции. Отрицание. Порядок слов в отрицательных предложениях.	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых лексических единиц. практичные задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.9.-4.10. Ах, эта мода! Сложноподчинённые предложения.	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых лексических единиц. Обсуждение по теме. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.11.-4.12. История одежды. Придаточные дополнительные	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых лексических единиц. Обсуждение по теме. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.13.-4.14. Интервью с моделью К. Шиффер. Придаточные определительные.	Содержание учебного материала Работа с текстом интервью. Презентация новых лексических единиц. Обсуждение по теме. Монологическое высказывание – выражение отношения к прочитанному. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.15.-4.16. К. Лагерфельд – знаменитый дизайнер. Придаточные предложения времени.	Содержание учебного материала Работа с текстом. Презентация новых лексических единиц. Пересказ. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум. Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.17.-4.18. Профессия	Содержание учебного материала	4	2

стилиста. Причастие.	Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом Работа с лексикой. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление словаря профессиональной лексики. Практические задания Задания по тексту. Рассказ о профессии. Грамматический практикум.		
Тема 4.19.-4.20. Профессия визажиста. Причастие.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом Работа с лексикой. Составление словаря профессиональной лексики. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические задания Задания по тексту. Рассказ о профессии. Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.21.-4.22. В косметическом салоне. Общение с клиентом.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Составление словаря профессиональной лексики. Практические задания Словарный диктант .Лексический практикум. Деловая игра.	4	2
Тема 4.23.-4.24. Эстетика внешнего образа человека. Придаточные предложения условия.	Содержание учебного материала Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Составление словаря профессиональной лексики. Практические задания Чтение, перевод, ответы на вопросы. Пересказ. Составление тематического словаря. .Грамматический практикум.	4	2
Тема 4.25. – 4.26. Искусство создания индивидуального стиля. Придаточные предложения цели.	Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод. Составление словаря профессиональной лексики. Практические задания Составление рекомендаций по созданию индивидуального стиля. Перевод с русского языка.	4	2
Тема 4.27. Письменный перевод текста с профессиональной лексикой	Практические задания Письменный перевод с немецкого языка	2	2
Тема 4.28-4.29. История макияжа. Древний Египет.	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление словаря профессиональной лексики. Практические занятия	4	2

	Разговорный практикум		
Тема 4.30. История макияжа. Письменный перевод.	Практические задания Письменный перевод с немецкого языка	2	2
Тема 4.31. История макияжа. Европа, средние века. Аудирование.	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Аудирование, ответы на вопросы. Составление словаря профессиональной лексики. Практические занятия Аудирование, выполнение теста.	2	2
Тема 4.32. Индустрия красоты сегодня.	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление словаря профессиональной лексики. Практические занятия Разговорный практикум	2	2
Тема 4.33. Направления современной моды в области визажного искусства	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление словаря профессиональной лексики. Практические занятия Разговорный практикум	2	2
Тема 4.34. Виды макияжа.	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические занятия Разговорный практикум, составление тезисов по тексту. Составление словаря профессиональной лексики.	2	2
Тема 4.35. Профессиональные косметические средства	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические занятия Разговорный практикум, перевод с русского языка на немецкий. Составление словаря профессиональной лексики.	2	2

Тема 4.36. Декоративная косметика	Содержание учебного материала Повторение профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические занятия Разговорный практикум, составление словаря профессиональной лексики.	2	2
Тема 4. 37. Консультация по выполнению макияжа в домашних условиях	Содержание учебного материала Работа с текстом . Презентация новых лексических единиц. Обсуждение по теме. Беседа с клиентом. Практические задания Словарный диктант, разговорный практикум.	2	2
Тема 4.38. – 3.9. Повторение пройденного	Содержание учебного материала Повторение по всем разделам: повседневная и профессиональная лексика, монологическое высказывание на предложенную тему, письменный перевод, диалог с профессиональной лексикой.	4	
Тема 4.17. Дифференцированный зачёт	Монологическое высказывание на предложенную тему Диалог с профессиональной лексикой. Письменный перевод	2	
Самостоятельная работа студентов:	Работа с конспектом, текстом учебника, дополнительными и интернет-источниками, повторение пройденного материала . Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельное чтение и перевод текстов по темам разделов . Повторение профессиональной лексики. Подготовка к практическим работам, устным и письменным опросам, контрольным работам. Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя.	30	
Всего		198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально–техническое обеспечение

В наличии: учебный кабинет «Немецкий язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект грамматических таблиц по немецкому языку;
- методические пособия;
- стенды;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник для СПО. - 24-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2021 г.- 346 с

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», Ростов – на –Дону «Феникс», 2013 г. – 410 стр.
2. Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на –Дону, 2014 г. – 320 стр.

Электронные ресурсы

1. DVD- диск на русском языке «Берлин. Великое возрождение»
2. Лингвистический тренажёр «Живой немецкий»

Интернет- ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
Материалы для изучения немецкого языка.	http://grammade.ru/index.php
Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.	http://www.deutsch-uni.com.ru/
Портал изучения немецкого языка.	http://www.studygerman.ru/

Официальный сайт Германии.	http://www.entdeckedeutschland.diplo.de/
Гете-институт в Германии.	http://www.goethe.de/
Гете-институт в Москве.	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm
Обучение немецкому языку на разных уровнях.	http://german.about.com/
Словари по немецкому языку.	http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr
Каталог немецких и международных страниц.	http://www.zeitungen.de/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Вводно-коррекционный курс	Должен знать: Необходимый минимум для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов с различной стратегией	Делает грамматически правильно оформленные сообщения о себе, о семье, о своих планах (12-15 фраз) Участвует в беседе (диалоге) на знакомую тему (6-7 реплик) Фонетически правильно читает тексты с извлечением необходимой информации.	Оценка за грамматический практикум Оценка за умение вести диалог /беседу на изученную тему Оценка за контрольное чтение незнакомого текста. Оценка за контрольную работу
Раздел 2 Страноведение	Знать: Социокультурную специфику немецкоговорящих стран, лексику по данной тематике Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Систематизирует страноведческие знания и составляет таблицы в соответствии с эталоном. Делает краткое сообщение о немецкоговорящей стране. Создаёт эссе по теме раздела Понимает основные факты, умеет выделить значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, Использует информацию для решения поставленной задачи	Оценка за систематизирующую таблицу «Немецкоговорящие страны»; Оценка за устное сообщение Оценка за эссе Оценка за аудирование с различной стратегией Оценка за

			контрольный перевод
Раздел 3. Немецкий язык для повседневного общения	Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Грамотно поддерживает беседу в деловых играх в рамках повседневного общения Умеет написать грамотно оформленное письмо по теме раздела Читает и выделяет основную мысль, догадывается о значении незнакомых слов	Оценка за участие в беседах Оценка за написание письма Оценка за чтение с пониманием основного содержания прочитанного Оценка за контрольную тестовую работу
Раздел 4 Немецкий язык в профессии.	Должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; Должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Поддерживает беседу на профессиональную тему в ролевых играх (беседах); Составляет устное сообщение на заданную тему; Владеет навыком устного и письменного перевода Читает несколько текстов и выбирает правильно запрашиваемую информацию	Оценка за участие в беседах; Оценка за устное сообщение Оценка за чтение и перевод одного из текстов по теме Оценка за зачёт

--	--	--	--

Общие компетенции

Осваиваемые компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельно определяет формы и методы собственной деятельности, проводит оценку выполнения заданий по предложенным критериям	Интерпретация наблюдений за деятельностью студента на практических занятиях, на устных опросах и в письменном контроле
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Активно работает в группе, вносит предложения, реагирует на изменение условий в диалогах, ролевых играх Полнота системность выполнения и самостоятельных работ	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в ролевых играх, оценки за самостоятельную работу.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует различные виды чтения иноязычных текстов для выполнения профессиональных задач Информация, отобранная в справочной литературе, сети Интернет позволяет выполнить в полном объеме и грамотно самостоятельную работу	Оценка за выполнение заданий по тексту, за самостоятельную работу (участие в проекте, подготовка сообщения/презентации по теме, и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует ИКТ при подготовке презентаций, сообщений по теме, при переводе текстов с профессиональной лексикой	Интерпретация наблюдений за разработкой проектных работ с использованием ИКТ, оценка качества исполнения, составление профессионального глоссария

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.	Активно участвует в парной и групповой работе в ролевых играх и проектной деятельности	Интерпретация наблюдений и оценка на практических занятиях, устный и письменный контроль
--	--	--

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (скорость чтения на родном языке у обучающихся разная).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально

окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание тестовой работы

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Дифференцированный зачет по дисциплине «Немецкий язык»

Дифференцированный зачет по дисциплине «Немецкий язык» проводится по окончании всего курса обучения и позволяет определить уровень овладения пройденным лексико-грамматическим материалом. Обучающиеся сдают зачет по билетам. Билет содержит 3 вопроса:

- 1.тестовая работа на усвоение лексико-грамматического материала
2. письменный перевод текста с профессиональной лексикой
3. монологическое высказывание по изученной теме

Вопросы для дифференцированного зачета составлены исходя из содержания учебного материала и охватывают все разделы курса.

Подготовка в течение 45 минут. На зачет отводится 2 часа.

Критерии оценок.

«Отлично» - учащийся продемонстрировал требуемые знания и умения во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.

«Хорошо» - учащийся продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушая ее.

«Удовлетворительно» - учащийся продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произношении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).

«Неудовлетворительно» - учащийся продемонстрировал элементарные навыки, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить надежную и устойчивую коммуникацию.